



SCHEDA DI COPROGETTAZIONE

PREVENZIONE PRIMARIA

PROVACI ANCORA SAM!

Progettazione triennio 2018/2021

NOME DELLA SCUOLA/DELLE SCUOLE IN RETE:

COMPILATORI:

MODALITA' DI COMPILAZIONE DELLA SCHEDA

Nel Progetto "*Provaci ancora, Sam!*" l'aspetto della progettazione condivisa, capace di mettere in relazione un arco temporale triennale con una programmazione annuale coerente, riveste un ruolo fondamentale già sperimentato con la scorsa triennalità (2015/2018).

La scheda-progetto è quindi uno strumento finalizzato a stimolare la riflessione partecipata tra i professionisti (dirigenti, insegnanti ed operatrici/ori educativi del contesto scuola, volontarie/i) che hanno scelto d'intraprendere le azioni di prevenzione del disagio e della dispersione scolastica previste dal SAM.

Questa scheda è pensata come strumento per la riflessione sull'esperienza realizzata nel precedente triennio (per coloro che hanno partecipato), come guida alla successiva progettazione in comune tra i diversi professionisti, quale strumento collegato alla scheda di programmazione annuale e all'Albo delle Organizzazioni territoriali.

La scheda pone prima l'accento sulle azioni svolte in passato e poi su ciò che si intende fare. Nella fase progettuale va quindi utilizzata per prospettare il tipo di lavoro che si intende portare avanti nel prossimo triennio del Progetto.

Ogni punto della presente scheda progettuale dovrà essere illustrato con al massimo 10 righe compilando il format presente in piattaforma.

La scheda dovrà essere completata, stampata, firmata ed inviata entro il 26 ottobre p.v. alla seguente mail: provaciancorasam@comune.torino.it

area 1. DESTINATARI

a) Nell'ambito del territorio nel quale è inserita la Scuola e in cui opera l'Organizzazione qual è il contesto sociale e quali le reti, i progetti, le iniziative presenti e/o con cui è in atto una collaborazione

b) Sulla base di quanto sopra espresso quali bisogni della scuola e delle classi intendete mettere al centro della progettazione: potenziamento delle competenze sociali, digitali, metacognitive, metodologiche; integrazione delle allieve/i a rischio di esclusione; strumenti culturali per la cittadinanza; educazione plurilingue e interculturale; contrasto alle disfrequenze scolastiche...

c) Come intendete scegliere le classi Sam: criteri, modalità, bisogni, criticità, continuità/disponibilità dei consigli di classe, continuità del percorso progettuale, curriculum verticale...

area 2. OBIETTIVI

- Quali obiettivi socio-educativi e di apprendimento (come previsto dalle "Indicazioni Nazionali per il primo ciclo e Nuovi Scenari" - MIUR, 2017) intendete perseguire tra scuola ed extrascuola, anche in riferimento a quanto previsto all'area 1 punto b)

area 3. Percorsi laboratoriali e di integrazione tra risorse umane e progettuali

- Per le realtà che hanno sperimentato "*Il Sam innova il Sam*" negli anni 2015/2018

- Come sono stati articolati i percorsi laboratoriali in classe, nella scuola, nell'extrascuola: punti di forza e criticità anche in riferimento alle metodologie e alle strategie attivate

- Per tutte le realtà

- Come e con quali metodologie didattiche ed educative pensate di articolare i percorsi laboratoriali in classe, nella scuola e nell'extrascuola nel triennio 2018/2021

- Come intendete integrare il percorso SAM con altre risorse umane e/o altri progetti presenti nella scuola e nel territorio.

area 4. INTEGRAZIONE PROFESSIONALE E RACCORDO TRA SOGGETTI/RISORSE

- Per le realtà che hanno sperimentato *"Il Sam innova il Sam"* negli anni 2015/2018
- Come avete realizzato l'integrazione professionale e la riflessione condivisa tra docenti, équipe docenti, operatrici/ori educativi del contesto scuola, volontarie/i: strategie, strumenti, tempi...

- Per tutte le realtà
- Come intendete realizzare l'integrazione professionale e la riflessione condivisa tra docenti, équipe docenti, operatrici/ori educativi del contesto scuola, volontarie/i: strategie, strumenti, tempi...

area 5. COINVOLGIMENTO RAGAZZE/I, FAMIGLIE, COMUNITA', TERRITORIO

- Per le realtà che hanno sperimentato *"Il Sam innova il Sam"* negli anni 2015/2018
- Con quale modalità sono state coinvolte le famiglie (o tutori), le/i ragazze/i, la comunità educante: strategie, strumenti, tempi...

- Per tutte le realtà
- Con quale modalità intendete coinvolgere le famiglie (o tutori), le/i ragazze/i, la comunità educante: strategie, strumenti, tempi...

area 6. FORMAZIONE E DIFFUSIONE

- Per le realtà che hanno sperimentato *"Il Sam innova il Sam"* negli anni 2015/2018
- Quale tipo di formazione integrata tra docenti ed operatrici/ori educativi del contesto scuola, volontarie/i è stata maggiormente proficua: argomenti, metodologie, modalità...

- Come è stata realizzata una riflessione condivisa sulle esperienze condotte nelle classi Sam e come è stata diffusa nelle altre classi, nella scuola, tra scuole, nell'insieme delle agenzie educative del territorio etc.

- Quali prodotti sono stati realizzati per documentare le attività svolte: video, cartelloni, ...
 - Per tutte le realtà
- Quale tipo di formazione integrata tra docenti ed operatrici/ori educativi del contesto scuola, volontarie/i si ritiene essere proficua: argomenti, metodologie, modalità...

- Come si intende realizzare una riflessione condivisa sulle esperienze condotte nelle classi Sam, anche in riferimento alle altre classi, alla scuola, tra scuole, all'insieme delle agenzie educative del territorio etc.

- Quali prodotti si pensa di realizzare per documentare le attività che verranno svolte: video, cartelloni, ...

- Quali altre risorse presenti e/o future pensate di poter eventualmente utilizzare per contribuire alla diffusione del Progetto nella scuola: contributi derivanti da altri progetti, impiego di docenti dell'organico di potenziamento, ...

area 7. CONSIDERAZIONI, CRITICITÀ, PROSPETTIVE...

La/Il Dirigente Scolastica/o

La/Il Referente Sam Scuola Primaria

La/Il Referente Sam Scuola Secondaria di primo grado

La/Il Referente Organizzazione Territoriale

Torino, _____