



SCHEDA DI COPROGRAMMAZIONE CLASSE

PREVENZIONE PRIMARIA

PROVACI ANCORA SAM!

Programmazione a.s. 2018/2019

MODALITA' DI COMPILAZIONE DELLA SCHEDA

Questa scheda è una guida per punti per facilitare/accompagnare la programmazione delle attività che personale docente, operatrici/ori educativi del contesto scuola, volontarie/i intendono svolgere nell'anno scolastico 2018/2019 per ogni classe del "Provaci ancora, Sam!".

Si tratta di indicare la programmazione relativa al dettaglio delle attività e che sono, evidentemente, integrative rispetto alla ordinaria programmazione di classe, nel senso che ne estendono e approfondiscono la valenza pedagogica e didattica.

Va compilata in maniera sintetica, nelle forme ritenute opportune ma in modo condiviso, facendo chiaramente riferimento a contenuti e indirizzi della scheda di coprogettazione triennale 18/21.

L'invito è di cercare di essere il più concreti e operativi possibile, nominando le azioni che si intendono intraprendere, descrivendo le modalità di svolgimento e tenendo conto dei bisogni formativi ed educativi delle allieve e allievi di ciascuna classe.

La presente scheda andrà caricata sulla piattaforma entro il 30 novembre ed in seguito stampata, scannerizzata ed inviata (così come fatto per la scheda di progettazione triennale) alla seguente mail: provaciancorasam@comune.torino.it

<u>SCUOLA:</u>	<u>ORGANIZZ. TERR.:</u>	<u>CLASSE:</u>
<u>INSEGNANTI COINVOLTE/I NELLE ATTIVITA' (nominativo e disciplina):</u>		
<u>OPERATRICE/ORE EDUCATIVO DEL CONTESTO SCUOLA:</u>		
<u>OPERATRICI/ORI EDUCATIVI DEL CONTESTO SCUOLA, VOLONTARIE/I EXTRASCUOLA (nominativi)</u>		
<u>COMPILATRICI/ORI SCHEDA:</u>		

BREVE DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE (primo anno di Sam, continuità...):

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EDUCATIVI (IN RIFERIMENTO ALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL PRIMO CICLO E AI NUOVI SCENARI):

- Accettazione e valorizzazione delle diversità
- Accrescere il senso di appartenenza al gruppo - classe
- Affinare capacità comunicative ed espressive
- Assecondare sensibilità e creatività artistica
- Avvicinare alle Nuove Tecnologie e irrobustire competenze digitali
- Esercizi creativi di scrittura
- Far emergere specifiche competenze individuali e stimolarne l'autoconsapevolezza
- Incentivare relazionalità positiva, cooperazione e lavoro di gruppo
- Incrementare l'attitudine al problem solving
- Primo orientamento
- Rafforzare senso critico
- Sperimentare nuove metodologie di studio e apprendimento
- Stimolare l'autoespressione
- Sviluppare competenze di cittadinanza
- Altro (Specificare sotto)

ALTRI PROGETTI PRESENTI NELLA CLASSE:

AZIONI EDUCATIVE E DIDATTICHE PROGRAMMATE:

TEMPI DI REALIZZAZIONE:

DISCIPLINE COINVOLTE:

- Italiano, storia, geografia
- Matematica e scienze
- Tecnologia
- Inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Arte e immagine
- Scienze motorie e sportive
- Musica
- Religione cattolica
- Attività di approfondimento in materie letterarie
- Altro (specificare sotto)

CONTENUTI E ARGOMENTI:

METODOLOGIE CHE SI INTENDE APPLICARE NELLE ATTIVITÀ CON LA CLASSE: INDICARE FINO A UN MASSIMO DI 4 METODOLOGIE TRA TUTTE LE OPZIONI ELENCAE

Metodologie cooperative:

- Cooperative Learning
- Lavoro a coppie ed in piccoli gruppi (peer tutoring, pairwork, peer to peer)
- Focus Group
- Circle Time
- Brain Storming
- Altro (Specificare)

Metodologie di costruzione dell'apprendimento:

- Learning By Doing
- Learning By Creating (Es. Coding)
- Learning By Gaming
- Problem Solving
- Classe Rovesciata
- Case Study
- Altro (Specificare)

Metodologie espressive:

- Role Playing / simulazione
- Drammatizzazione Teatrale
- Story Telling
- Altro (Specificare)

Metodologia di apprendimento della lingua straniera:

- CLIL
- Altro (Specificare)

MEZZI CONCRETI CHE SI INTENDE UTILIZZARE NELLE ATTIVITÀ CON LA CLASSE: INDICARE FINO A UN MASSIMO DI 3 STRUMENTI

- Diario Di Bordo
- Software Didattici
- Lim
- Audiovisivi
- Mappe Mentali e Concettuali (Digitali e Cartacee, Lapbook)
- Sociogramma
- Testing (Tvd)
- Testimoni Privilegiati
- Uscite Didattiche
- Altro (Specificare)

PROPOSTA DI ATTIVITA' EXTRA-SCOLASTICA IN CONTINUITA' EDUCATIVA TRA MATTINA E POMERIGGIO:

DOVE SI SVOLGERÀ L'ATTIVITÀ EXTRA-SCOLASTICA (È POSSIBILE SELEZIONARE PIÙ DI UNA OPZIONE DI RISPOSTA):

- All'esterno
- Nei locali di scuola e associazione
- Solo nei locali dell'associazione
- Solo nei locali della scuola

QUANTE ORE A SETTIMANA SARANNO DEDICATE ALL'ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICA?

QUANTI RAGAZZE/I COINVOLGERÀ L'ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICA?

POSSIBILI CRITICITA' DA OSSERVARE: INDICARE FINO A UN MASSIMO DI 4 OPZIONI

- Alta concentrazione di alunne/i in condizioni di disagio sociale-famigliare
- Alta concentrazione di alunne/i poco o per nulla italofone/i
- Difficoltà di inserimento di alcuni soggetti
- Frequenza discontinua di alcuni soggetti
- Presenza di soggetti in grado di concentrare l'attenzione su di sé a scapito delle attività/dell'equilibrio del gruppo
- Lacune disciplinari e difficoltà di concentrazione
- Presenza di dinamiche conflittuali
- Frammentazione della classe in gruppetti e difficoltà a lavorare insieme
- Gestione dinamiche del gruppo classe in un contesto diverso da quello della lezione frontale
- Divario tra alunni molto preparati e motivati e alunni che stentano a seguire gli elementi di base delle singole materie
- Difficoltà per le/gli alunne/i nel condividere il proprio vissuto o le proprie emozioni con gli altri
- Difficoltà nell'ascoltare gli altri rispettando il proprio turno di parola
- Armonizzazione e inserimento delle metodologie didattiche alternative

- Integrazione interprofessionale
- Articolazione di un percorso coerente in ottica triennale
- Mancata coesione tra attività curricolare ed extracurricolare
- Consiglio di Classe alla prima esperienza con il progetto
- Turn over docenti che potrebbe minare la continuità
- Pieno coinvolgimento del Consiglio di Classe
- Collaborazione tra scuole in rete
- Comunicazione tra i diversi “attori” coinvolti nel progetto
- Coinvolgimento delle famiglie
- Scarsa compatibilità tra l’orario scolastico sostenuto dalle/dagli allieve/i con l’inserimento delle/degli stesse/i in attività pomeridiane
- Mancanza di strutture adeguate e/o strumentazione adeguata alla realizzazione del progetto

FIRME

REFERENTE SAM DI CLASSE:

OPERATRICE/ORE EDUCATIVO DEL CONTESTO
SCUOLA:

Torino,